

МБДОУ - детский сад комбинированного вида № 55

*Этапы планирования работы
педагога на основе методик
«Зеркало прогрессивных
преобразований»*

*Автор : Крысько Анна Сергеевна,
Заместитель заведующего по ВМР*

*Екатеринбург
2018*

1 ЭТАП. АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИТУАЦИИ В ГРУППЕ (что имеется на данный момент) Например: 64 % воспитанников имеют уровень речевого развития ниже возрастной нормы

2 ЭТАП. ЦЕЛЕВОЙ ОРИЕНТИР ПЕДАГОГА

Например: 100 % воспитанников имеют уровень речевого развития соответствующий возрастной норме

СИТУАЦИЯ «МИНУС»

4 ЭТАП. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ

(формулируется из противоречий между тем что есть и тем как должно быть)

Например: уровень развития речи воспитанников группы ниже возрастной нормы

5 ЭТАП. Выявление причин появления этой проблемы (формулировки с «не» и «нет»)

Не учитывались
в работе с
детьми
индивидуальные
особенности

Не
сформирована
компетентность
педагога

Не
сформирована
компетентность
родителей

СИТУАЦИЯ «ПЛЮС»

6 ЭТАП. ПОСТАНОВКА ЦЕЛИ (цель это результат, к которому должен придти педагог, формулируется из проблемы)

Например: создать психолого-педагогические условия для речевого развития воспитанников старшего дошкольного возраста.

7 ЭТАП. ПОСТАНОВКА ЗАДАЧ (задачи это «миницели», посредством решения

которых педагог достигает поставленной цели.

Задачи формулируются из причин. Задач должно быть как минимум столько же, сколько и причин)

Для правильной формулировки задач педагог должен проанализировать психолого-педагогические условия реализации Программы. (Пункт 3.2.1 ФГОС ДО)

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.



Например:

- 1) Изучить возрастные особенности
- 2) Изучить индивидуальные особенности
- 3) Обогащать развивающую предметно-пространственную среду
- 4) Изучить методику развития речи
- 5) Изучить образовательные технологии
- 6) Разработать систему консультаций

8 ЭТАП. РАЗРАБОТКА МЕРОПРИЯТИЙ для реализации поставленных задач (мероприятия планируются по каждой задаче)

Например:

- 1) Анализ возрастных возможностей детей (из программы)
- 2) Мониторинг
- 3) Анализ медицинских карт
- 4) Собеседование с родителями
- 5) Участие в метод объединениях
- 6) Самообразование
- 7) Родительское собрание
- 8) Организация индивидуальных консультаций
- 9) Практикумы, тренинги, мастер-классы для родителей

9 ЭТАП. ПОДБОР РЕСУРСОВ для

реализации поставленных задач (чем можно воспользоваться для реализации задач)

Например:

- 1) Программно-методическое обеспечение
- 2) Информационное обеспечение (КПК, интернет-ресурсы)
- 3) Кадровое обеспечение (коллеги)
- 4) Материально-техническое обеспечение

10 ЭТАП. ПРОДУКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Например:

- 1) Владение возрастными особенностями
- 2) Применение на практике индивидуальных подходов
- 3) Разработка (корректировка) рабочей программы

11 ЭТАП. ПОДБОР КРИТЕРИЕВ

ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (что будет показателем успешной реализации поставленных задач)

Например:

- 1) Рабочая программа отражает работу над проблемой
- 2) Развитие речи детей в пределах возрастной нормы
- 3) Педагог способен поделиться своим опытом
- 4) Повышение родительской компетентности

РЕЗУЛЬТАТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА
– ЭТО ТО, ЧТО МОЖНО ИЗМЕРИТЬ И
УВИДЕТЬ

